

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2015 г.

Приложение к рабочей программе практики  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике  
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы)»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй  
иностраннный язык (английский); Зарубежная филология. Французский язык  
и второй иностраннный язык (английский); Зарубежная филология. Испанский  
язык и второй иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 3 (5 семестр)

Разработчик

к. филол. н., доцент Скляр Н.В.

Заведующий кафедрой романо-  
германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «10» марта 2015 г. № 8

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
<b>ОПК-1.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.
Профессиональные	
<b>ПК-2.</b> Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3. Строит умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания. ПК-2.4. Свободно владеет методиками проведения локальных исследований и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приемы литературоведческого анализа.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Консультации с преподавателями кафедры, имеющие целью ввести студентов в проблематику научных исследований, познакомить их с результатами исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры, с процедурами организации исследовательских проектов и полученными в ходе их осуществления научными результатами; работа в библиотеках, направленная на сбор теоретического и практического материала по теме курсовой работы	ОПК-1 ПК-2	Представление практического материала
Работа над научной статьей (содержание и оформление)	ОПК-1 ПК-2	Научная статья
Консультации руководителя практики и ведущих преподавателей по методологии работы; представление основных положений, выводов, результатов, полученных в ходе подготовки исследования.	ОПК-1 ПК-2	Конспектирование
Промежуточная аттестация	ОПК-1 ПК-2	Зачет

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Общепрофессиональные

ОПК-1	<p>Знает: определение филологии как комплекса научных дисциплин, основные принципы филологического подхода и методы изучения текста; о филологии как о комплексе научных дисциплин, об основных принципах филологического подхода и методах изучения текста; объект современной филологии, состав филологических наук и дисциплин, место филологических наук в современном обществе; основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации;</p> <p>Умеет: давать определение основным понятиям филологии и ее разделам; оперировать основными лингвистическими категориями; оперировать основными понятиями филологии; определять предмет, цель и задачи основных разделов филологии; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками анализа и интерпретации полученных результатов, научных фактов; различения общего, междисциплинарного и специфического в филологических науках и дисциплинах; выявления и анализа социокультурных фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития филологии; современной научной терминологией, навыками работы с научной и учебной литературой, навыками выполнения самостоятельной реферативной работы; культурой филологического мышления.</p>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2	<p>Знает: основные принципы научно-исследовательской деятельности; базовые термины и понятия, методологические основы, используемые в современном лингвистическом пространстве; основные этапы и существенные закономерности в истории развития языка, особенности развития языка на различных этапах его формирования;</p> <p>Умеет: демонстрировать способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии; анализировать лингвистический материал; пользоваться научной и справочной литературой; делать необходимые теоретические обобщения, систематизировать теоретический и методологический материал; оперировать основными лингвистическими категориями; проводить под научным руководством исследования на основе изученного материала с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>Владеет: методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания; методикой лингвистического анализа и уметь ее использовать; знаниями об истории и принципах развития языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества; навыками критического анализа теоретического и методологического материала, использования теоретического потенциала отдельных отраслей языкознания в практике общих и специальных процедур организации работы исследователя.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1. Содержательная готовность плана, введения и списка использованной литературы курсовой работы	60	-	-
2. Содержательная готовность научной статьи	20	-	-
3. Оформление текста научной статьи.	10	-	-
4. Зачет	10	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества	

		выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

НИР студентов, проходящих практику, оценивается по 100-балльной системе с учетом всех аспектов, которые входят в ее состав:

1. Работа над курсовой работой.
2. Соответствие содержания научной статьи теме курсовой работы, над которой студент работает в текущем учебном году.
3. Структура и содержание научной статьи.
4. Полнота, логическая завершенность исследования.
5. Оформление текста научной статьи.

Оценивание происходит с учетом следующих критериев:

- оценка психологической готовности студента к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по филологии);

- оценка готовности студента к работе в современных условиях (оценивается общая методическая, теоретическая подготовка по проведению научных исследований);

- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

- оценка исследовательской деятельности студента (степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их

интерпретация, формулировки цели, задач, объекта, предмета, методов, новизны, практической и теоретической значимости исследования);

- выполнение требований программы (оформление документов, своевременное сообщение методистов и др.).

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

### **Вопросы к зачёту:**

1. Научно-исследовательская работа как профессиональная деятельность: цель, задачи, содержание.

2. Наука: понятие, предпосылки возникновения, этапы развития, задачи, структура, значение и роль в жизни общества.

3. Общенаучные методы: классификация методов, общая характеристика и сущность методов.

4. Тезисы: цели и задачи, требования к написанию и оформлению, структурные компоненты.

4. Научная статья: цели и задачи, требования к написанию и оформлению, структурные компоненты.

5. Курсовая работа: цели и задачи, требования, структурные компоненты.

6. Компоненты введения курсовой работы, их характеристика.

7. Функциональный стиль научной прозы.

8. Синтаксис научного текста.

## Тесты к мониторингу

1. Сущность этого метода заключается в сравнении состояния одного и того же языкового факта или их совокупности в различные периоды времени, в выявлении тех изменений, которые произошли за этот временной промежуток:
  - а) сравнительно-исторический метод;
  - б) дедуктивный.
2. Индукция – метод исследования, при котором:
  - а) предположение движется от частного к общему;
  - б) происходит разложение высказывания на составные части.
3. Метод наблюдения относится к группе эмпирических методов
  - а) верно;
  - б) неверно.
4. Метод анализа относится к группе:
  - а) теоретических методов;
  - б) эмпирических методов.
5. Метод синтеза относится к группе:
  - а) теоретических методов;
  - б) эмпирических методов.
6. Гипотетико-дедуктивный метод относится к группе:
  - а) теоретических методов;
  - б) эмпирических методов.
7. Метод – это:
  - а) вариант научного поиска;
  - б) проблема, решаемая в процессе научного поиска.
8. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
  - а) гипотезой;
  - б) аксиомой.
9. Современная парадигма лингвистической науки:
  - а) антропоцентрическая;



б) сравнительно-историческая.

10. Какое направление в лингвистике ставит во главу угла не языковую систему, а говорящую личность, использующую язык в целях коммуникации:

а) сравнительно-историческое;

б) антропоцентрическое.

11. Знанием называется:

а) творческая, духовная деятельность субъекта, ориентированная на получение, хранение, переработку и систематизацию знаний;

б) упорядоченная социально значимая информация об объекте познания, полученная определённым способом (методом), оформленная в соответствии с какими-либо критериями (нормами).

12. Характерный признак теоретического познания – это:

а) фактофиксирующая деятельность;

б) объяснение изучаемых явлений.

13. Метод, основанный на выдвижении догадки или предположения о причинах и закономерностях данных явлений:

а) описательный;

б) метод наблюдения;

в) метод гипотез.

14. Анализ – это:

а) разложение исследуемого объекта на более простые составные части с целью последующего их самостоятельного изучения;

б) соединение частей в единое целое с целью последующего изучения;

в) результат эксперимента.

15. Синтез – это метод, предполагающий:

а) объединение ранее выделенных частей в единое целое;

б) логическое рассуждение.

16. Задачи исследования – это...

а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;

- б) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- в) инструментальные средства исследования.

17. Общенаучные методы применяются

- а) в одной науке;
- б) в филологических науках;
- в) во всех науках или во многих из них.

18. Частнонаучные методы применяются

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- в) в гуманитарных науках.

19. Способы исследования, использующие символическое обозначение, математический аппарат и количественные критерии:

- а) математические приемы;
- б) лингвистические приемы;
- в) литературоведческие приемы.

20. Общее и особенное в исторических явлениях языка, познание различных исторических ступеней развития одного и того же явления или двух разных явлений достигается с помощью:

- а) сравнительно-исторического метода;
- б) дистрибутивного метода;
- в) метода наблюдения.

21. Перечень книг и статей, использованных в работе – это...

- а) аннотация;
- б) рубрикация;
- в) библиография;
- г) редактирование.

22. Для научного текста не характерна:

- а) смысловая законченность;
- б) целостность;
- в) связность;

г) эмоциональность.

23. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

а) моделирование;

б) аналогия;

в) эксперимент;

г) синтез.

24. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

а) подготовительном;

б) исследовательском;

в) заключительном.

25. Гипотеза научного исследования – это...

а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

б) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;

в) источник информации, необходимой для исследования.

26. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) сравнение.

27. Плагиат – это...

а) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту;

б) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств;

в) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства.

28. Введение к курсовой работе следует начать...

а) с обоснования актуальности темы;

б) с методов исследования.

29. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование

- а) санскрита;
- б) китайских иероглифов;
- в) языков народов Полинезии.

30. Одна из причин сходства языков:

- а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков;
- б) общность происхождения;

31. На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?

- а) на общности способов выражения словообразовательных значений;
- б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений;
- в) на основе типов образования новых слов в языках мира.

32. ... – совокупность всех родственных языков и диалектов (живых и мёртвых), возникших из одного праязыка.

- а) реконструкция;
- б) семья языков;
- в) сравнительно-исторический метод.

33. ... – некоторые иерархические «части» языка; подсистемы общей языковой системы, каждая из которых характеризуется совокупностью относительно однородных единиц и набором правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы.

- а) уровень (ярус) языка;
- б) праязык;
- в) языковая группа.

34. Совокупность воззрений на язык и методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы с четко выделяемыми структурными элементами и стремление к строгому формальному описанию языка:

- а) структурная лингвистика;
- б) социолингвистика;
- в) гендерная лингвистика.

35. Какая форма существования языка является исторически наиболее нормированной:

- а) территориальный диалект;
- б) социальный жаргон;
- в) литературный язык.

36. Стиль письменной научной речи не допускает:

- а) предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»);
- б) авторское «я».

37. Интеграция лингвистики с другими науками:

- а) экспансионизм;
- б) антропоцентризм;
- в) функционализм.

38. Гендерная лингвистика

- а) занимается изучением языка сквозь призму культуры народа;
- б) занимается изучением взаимоотношения языка, мышления и сознания;
- в) изучает языковые явления, связанные с различиями носителей языка по признаку пола.

39. Психолингвистика

- а) занимается изучением языка сквозь призму культуры народа;
- б) занимается изучением взаимоотношения языка, мышления и сознания;
- в) изучает языковые явления, связанные с различиями носителей языка по признаку пола.

40. Лексикография – это:

- а) наука об обучении родному и неродному языку;
- б) теория и практика создания словарей;
- в) процесс и результаты устного и письменного перевода.

41. Какое из следующих определений лучше всего описывает лингвистическое исследование?
- а) изучение лингвистических произведений;
  - б) анализ способов обучения языку;
  - в) научное изучение языка и его структуры.
42. Что включает в себя фонетическое исследование?
- а) анализ смысла слов;
  - б) изучение звуков в языке;
  - в) анализ морфологии предложений.
43. Какой аспект языка изучает морфология?
- а) звуки;
  - б) структуру слов и их формы.
44. Что означает термин «синтаксис» в лингвистике?
- а) изучение звукового строения слов;
  - б) анализ структуры предложений.
45. Какие аспекты включает в себя лексикология?
- а) изучение слов и их значений;
  - б) анализ звуков в словах;
  - в) исследование структуры предложений.
46. Что изучает фразеология?
- а) звуки в языке;
  - б) фразы и их значение;
  - в) грамматические правила.
47. Что такое семантика в лингвистике?
- а) изучение звукового строения слов;
  - б) анализ структуры предложений;
  - в) исследование значения слов и их связей.
48. Что означает термин «прагматика»?
- а) изучение звуков в словах;
  - б) анализ использования языка в конкретных контекстах.

50. Какой аспект изучает стилистика в лингвистике?

- а) семантику слов;
- б) особенности использования языка в различных стилях;
- в) звуки в языке.

51. Что включает в себя лингвистическое исследование текста?

- а) изучение грамматических структур;
- б) анализ связи между словами в предложении;
- в) анализ структуры и содержания текста.

52. Какие аспекты изучает дискурсивная лингвистика?

- а) звуки в словах;
- б) особенности использования языка в различных общениях.

53. Что означает термин «корпусная лингвистика»?

- а) анализ больших объемов текстового материала для извлечения языковых закономерностей;
- б) исследование звуков в языке.

54. Какие аспекты включает в себя сравнительная лингвистика?

- а) анализ семантики слов;
- б) сопоставление языков для выявления общих черт и различий;
- в) изучение структуры предложений.

55. Что изучает этимология?

- а) звуки в языке;
- б) происхождение и историю слов;
- в) семантику предложений.

56. Какие аспекты включает в себя фонология?

- а) анализ синтаксиса предложений;
- б) изучение звуков в языке, их функции и взаимодействие;
- в) анализ использования языка в конкретных контекстах.

57. Что такое «языковая игра» в философии языка?

- а) специфический диалект;

б) использование языка в креативной форме, с нарушением обычных языковых правил;

в) анализ семантики предложений.

58. Какие аспекты изучает лингвистика дискурса?

а) изучение звуков в словах;

б) анализ языковых единиц в контексте их использования.

59. Что включает в себя генеративная грамматика?

а) анализ семантики слов.

б) изучение грамматических структур с акцентом на творческом аспекте языка.

60. Что такое «когнитивная лингвистика»?

а) анализ звуков в языке;

б) изучение языка с точки зрения когнитивных процессов, таких как восприятие и понимание;

в) исследование структуры предложений.

61. Какие аспекты изучает социолингвистика?

а) семантику слов;

б) взаимосвязь языка и общества, включая различия в использовании языка в разных социальных группах;

в) звуки в языке.

62. Что такое «дифтонг» в фонетике?

а) сочетание двух согласных звуков;

б) сочетание двух гласных звуков в одном слоге.

63. Что означает термин «глагольное время»?

а) способы обучения глаголам;

б) временные характеристики действия, выраженного глаголом.

64. Какой аспект изучает структурная лингвистика?

а) звуки в языке;

б) исследование грамматической структуры языка;

в) анализ семантики слов.



65. Что такое «контекст» в лингвистике?

- а) способы обучения языку;
- б) совокупность условий, окружающих конкретное языковое высказывание;
- в) звуковая структура предложения.

66. Какие аспекты изучает лингвистика перевода?

- а) семантику слов;
- б) процессы и стратегии перевода между языками;
- в) изучение звуков в языке.

67. Что означает термин «метаязык» в лингвистике?

- а) язык, используемый для обсуждения и анализа другого языка;
- б) анализ структуры предложений.

68. Какие аспекты изучает лингвистика жестов?

- а) звуки в языке;
- б) изучение языка жестов и их роли в коммуникации;
- в) анализ синтаксиса предложений.

69. Что такое «денотат» в семиотике и семантике?

- а) тренировочный центр для языковых исследований;
- б) обозначаемый объект или явление в реальном мире.

70. Что такое «код» в контексте коммуникации?

- а) таинственный язык для передачи закодированных сообщений;
- б) система правил, используемая для передачи и понимания сообщений в коммуникации.

71. Какой термин используется для обозначения языковых единиц, имеющих схожие звуковые черты?

- а) морфема;
- б) фонологическая группа.

72. Что такое «языковая норма»?

- а) устойчивые правила, принятые в определенном языковом сообществе;
- б) специфический диалект, считающийся стандартом.

73. Какой аспект изучает семиотика?

а) структуру слов;

б) знаковые системы и их использование в коммуникации.

74. Какой метод является основным в лингвистическом исследовании?

а) наблюдение;

б) интервью.

75. Что представляет собой аудиозапись в лингвистическом исследовании?

а) текст;

б) звук;

в) изображение.

76. Что такое интервью в лингвистическом исследовании?

а) разговор двух людей;

б) специальная беседа для получения данных;

в) официальное собеседование на работу.

77. Какой метод позволяет изучать изменения в языке на протяжении времени?

а) корпусное исследование;

б) диахронический анализ.

78. Какие типы вопросов широко используются в анкетировании?

а) закрытые вопросы;

б) риторические вопросы.

79. Что из перечисленного относится к морфологии в лингвистическом исследовании?

а) исследование звуков;

б) изучение словообразования.

80. Как называется метод изучения языка, при котором анализируются соответствия между формой и содержанием?

а) семантический анализ;

б) синтаксический анализ.

81. Что такое лингвистический эксперимент?

а) использование статистических методов;

б) систематическое воздействие для сбора данных.

82. Что из перечисленного относится к фонетике в лингвистическом исследовании?

а) изучение звуков;

б) исследование синтаксиса;

в) формирование слов.

83. Какой вид лингвистического исследования изучает языковые изменения в разных географических областях?

а) сравнительная лингвистика;

б) геолингвистика;

в) синтаксический анализ.

84. Что такое фонетический транскрипт в лингвистическом исследовании?

а) запись звуков языка;

б) формирование слов.

85. Какой метод изучает влияние социокультурных факторов на языковые процессы?

а) геолингвистика;

б) социолингвистика;

в) семантический анализ.

86. Какой метод изучает смысловые отношения между словами в предложении?

а) семантический анализ;

б) синтаксический анализ.

87. Что такое этнографическое исследование в лингвистике?

а) изучение языка в изолированных условиях;

б) анализ социокультурных практик и обычаев.

88. Что следует делать перед началом написания курсовой работы?

а) выбрать тему и составить план работы;

б) начать писать сразу, без предварительных действий.

89. Какие основные разделы должна содержать курсовая работа?

- а) введение, основная часть, заключение;
- б) введение, основная часть;
- в) только заключение.

90. Каким образом следует оформлять цитаты в курсовой работе?

- а) просто вставлять цитату в текст без дополнительных маркеров;
- б) оформлять цитаты в кавычки и указывать источник;
- в) не использовать цитаты в курсовой работе.

91. Какой объем должна иметь курсовая работа?

- а) не менее 10 страниц;
- б) ровно 20 страниц;
- в) объем определяется требованиями преподавателя.

92. Какую роль играет список использованных источников в курсовой работе?

- а) позволяет указать все источники, использованные при написании работы;
- б) не имеет значения, можно не указывать источники;
- в) используется только для оформления титульного листа.

93. Каким образом следует оформлять список использованных источников в курсовой работе?

- а) просто перечислить источники без дополнительных сведений;
- б) оформить список в алфавитном порядке с указанием авторов и названий работ;
- в) не указывать список использованных источников.

94. Как следует оформлять список сокращений и обозначений в курсовой работе?

- а) не использовать список сокращений и обозначений;
- б) оформить список сокращений и обозначений в алфавитном порядке;
- в) вставить список сокращений и обозначений в конце работы без дополнительного оформления.

95. Как следует оформлять приложения в курсовой работе?

- а) не использовать приложения;

- б) оформлять приложения с указанием их заголовков и содержания;
- в) вставлять приложения без дополнительного оформления.

96. Каким образом следует оформлять титульный лист курсовой работы?

- а) просто указать название работы и автора;
- б) оформить титульный лист с указанием университета, факультета, кафедры и других сведений;
- в) не оформлять титульный лист.

97. Как следует оформлять содержание курсовой работы?

- а) не оформлять содержание;
- б) оформить содержание с указанием заголовков разделов и страниц, на которых они начинаются;
- в) вставить содержание без дополнительного оформления.

98. Как следует оформлять заголовки таблиц в курсовой работе?

- а) не использовать таблицы;
- б) оформлять заголовки таблиц с указанием номера и названия таблицы;
- в) вставлять таблицы без дополнительного оформления.

99. Как следует оформлять заголовки рисунков в курсовой работе?

- а) не использовать рисунки;
- б) оформлять заголовки рисунков с указанием номера и названия рисунка;
- в) вставлять рисунки без дополнительного оформления.

100. Обосновать актуальность темы исследования, указать объект, предмет, цель исследования необходимо:

- а) в основной части курсовой работы;
- б) во введении;
- в) в заключении.

101. Какое познание преобладает на теоретическом уровне?

- а) чувственное;
- б) научное.

102. Каким образом следует выбрать тему для научной статьи?
- а) изучить все доступные темы и выбрать наиболее интересную;
  - б) выбрать тему, которая уже была исследована другими авторами.
103. Какие разделы должны присутствовать в научной статье?
- а) введение, основная часть и заключение;
  - б) только основная часть.
104. Каким образом следует оформлять введение в научной статье?
- а) кратко описать цель и задачи исследования;
  - б) не оформлять введение в научной статье.
105. Что такое литературный обзор в научной статье?
- а) обзор книг и статей, связанных с темой исследования;
  - б) обзор собственных исследований автора.
106. Какие должны быть основные источники информации в научной статье?
- а) только собственные исследования автора;
  - б) книги и статьи признанных экспертов в данной области;
  - в) Интернет-ресурсы и блоги.
107. Что такое аннотация в научной статье?
- а) краткое описание содержания статьи;
  - б) список ключевых слов, связанных с темой исследования;
  - в) подробное описание методологии исследования.
108. Как следует оформлять заключение в научной статье?
- а) повторить все уже сказанное в статье;
  - б) подвести итоги исследования и сделать выводы;
  - в) не оформлять заключение в научной статье.
109. Как следует оформлять таблицы и графики в научной статье?
- а) не включать таблицы и графики в научную статью;
  - б) оформить таблицы и графики с указанием источника и подписей;
  - в) поместить таблицы и графики в начале статьи.
110. Как следует оформлять ссылки на другие источники в научной статье?
- а) просто указать название источника без ссылки;

- б) оформить ссылки в соответствии с определенным стилевым форматом;
- в) не указывать ссылки на другие источники.

111. Как следует оформлять ключевые слова в научной статье?

- а) просто перечислить ключевые слова без пояснений;
- б) не указывать ключевые слова в научной статье.

112. Что такое методология исследования в научной статье?

- а) список литературы, использованной в исследовании;
- б) раздел статьи, в котором описывается общая схема исследования.

113. Как следует оформлять результаты исследования в научной статье?

- а) просто перечислить полученные результаты без их анализа;
- б) представить анализ и интерпретацию полученных результатов.

114. Как следует оформлять предложения для дальнейшего исследования в научной статье?

- а) просто перечислить предложения без дополнительных пояснений;
- б) оформить предложения для дальнейшего исследования с указанием возможных направлений исследования;
- в) не указывать предложения для дальнейшего исследования в научной статье.

115. Что такое научно-исследовательская работа студента?

- а) изучение научных статей;
- б) систематическое исследование научной проблемы.

116. Какая цель у научно-исследовательской работы студента?

- а) получение высоких оценок;
- б) публикация статьи в научном журнале;
- в) расширение знаний и развитие научных навыков.

117. Каким образом следует выбрать тему для научно-исследовательской работы?

- а) выбрать самую простую тему;
- б) попросить совета у научного руководителя;
- в) выбрать тему, которая уже была исследована другими студентами.

118. Какие этапы включает в себя научно-исследовательская работа?

- а) подготовка, сбор и анализ данных, написание отчета;
- б) только написание отчета;
- в) только сбор данных.

119. Как следует оформлять отчет по научно-исследовательской работе?

- а) просто перечислить полученные результаты;
- б) оформить отчет с указанием цели, задач, методов и результатов исследования;
- в) не оформлять отчет по научно-исследовательской работе.

120. Какой метод изучает структуру предложений и фраз в языке?

- а) семантический анализ;
- б) синтаксический анализ;
- в) морфологический анализ.

121. Что такое морфема в лингвистике?

- а) звуковая единица;
- б) минимальная значимая часть слова;
- в) слово в контексте.

122. Что такое лингвистическая норма?

- а) средний возраст носителей языка;
- б) устойчивая форма языка, принятая в обществе;
- в) количество звуков в слове.

123. Какой метод изучает влияние языка на формирование мышления?

- а) синтаксический анализ;
- б) лингвистическая антропология.

124. Что из перечисленного относится к синтаксису в лингвистическом исследовании?

- а) изучение словообразования;
- б) анализ структуры предложений;
- в) исследование значений слов.

125. Что представляет собой языковая вариация?



- а) разнообразие языковых явлений в разных регионах;
- б) изучение грамматических правил;
- в) систематизированная коллекция текстов.

126. Методика исследования языка на основе окружения (дистрибуции) отдельных единиц в тексте – это ...

- а) дистрибутивный анализ;
- б) трансформационный анализ;
- в) сопоставительный метод.

127. ... – реконструируемая абстрактная модель языка, мыслимая как источник возникновения всех родственных языков, составляющих в своей совокупности одну семью.

- а) диалект;
- б) праязык (язык-основа);
- в) литературный язык.

128. Минимальный смысловой элемент значения – это ...

- а) сема;
- б) морфема.

129. Актуальное направление современных исследований языка, которое можно заниматься сопоставительным изучением языков, это:

- а) когнитивная лингвистика;
- б) контрастивная лингвистика;
- в) психолингвистика.

130. Лакуна в этнопсихолингвистике – это ...

- а) несовпадения образов сознания участников коммуникации; пробелы, белые пятна на семантической карте языка, текста и культуры;
- б) минимальный смысловой элемент значения.

131. Что не входит в функции научного руководителя курсовой работой:

- а) консультация при выборе темы курсовой работы;
- б) помощь при подборе литературы для работы;
- в) оформление библиографического списка в курсовой работе.

132. Что не относится к задачам коммуникативной лингвистики?

- а) формирование знаний о коммуникативных процессах и движении информации в коммуникации;
- б) изучение соотношения между языковой и этнической консолидацией;
- в) организация средств языка в различных коммуникативных ситуациях.

133. В рамках коммуникативной лингвистики основная единица коммуникации, функционально цельный ее фрагмент – это:

- а) речевой акт;
- б) речевой жанр.

134. Какие функции выполняет лингвистическая статистика?

- а) только анализ грамматических структур;
- б) изучение частоты использования языковых единиц.

135. Что изучает теория речевых актов?

- а) влияние языка на культуру;
- б) семантику предложений;
- в) прагматику использования языка в различных ситуациях.

136. Какие функции выполняет лингвистическая этнография?

- а) анализ семантики;
- б) изучение взаимосвязи языка и культуры;
- в) сравнение языков по их сложности.

137. Что представляет собой когнитивный анализ в лингвистике?

- а) анализ ментальных процессов при использовании языка;
- б) исследование фонетической структуры слов.

138. Что представляет собой структурный анализ в лингвистике?

- а) изучение лексической структуры;
- б) анализ смысла предложений;
- в) сравнение структуры различных языковых единиц.

139. Что такое метод трансформационного анализа?

- а) изучение синтаксических структур;
- б) сравнение различных языковых систем.

140. Направление лингвистических исследований, объектом которых являются правила построения связного текста и его смысловые категории, выражаемые по этим правилам – это:

- а) когнитивная лингвистика;
- б) социолингвистика;
- в) лингвистика текста.